

T.C
KARTAL KAYMAKAMLIĐI
ŞEHİT ÜSTEĞMEN GÖKHAN YAVUZ İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023
STRATEJİK PLANI

İSTIKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, ilahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, ilahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

H. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyet müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şart, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartlardan daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şartlar içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Öztürk

21. yüzyılın kucağında yaşadığımız bu dünyada gelişmeye açık olmayan her toplum yok olmaya mahkûmdur. İlerleme isteği ile yapılan her türlü eylem, ne kadar istekli olunursa olunsun eğer systemsizse olumlu bir sonuç ortaya çıkarmayacaktır. Fakat planlanarak, tutarlı bir şekilde yapılan her çalışmanın, kendisini gerçekleştiren topluluk veya kuruma başarı ve ilerleme getirdiği tecrübelerle görülmüştür. Bu çalışmaları gerçekleştiren yeniliğe ve gelişmeye açık eğitim-öğretim kurumları, gösterdikleri başarılarla emsallerinden bir adım önde olarak diğerlerine örnek olurlar. Gerek zihniyeti, gerek yapısı, gerekse azmi ile başarıyı hedef edinen okulumuzun çalışkan kadrosu bu uğurda üzerine düşen her türlü göreve yerine getirme hassasiyeti içindedir.

İnsan, sevgi ve saygı, açıklık ve demokratlık, katılımcılık ve paylaşımcılık, bilimsellik ve gerçekçilik, yaratıcılık ve yenilikçilik değerlerini ilke edinerek; ülkesine, topluma ve tüm insanlığa bağlılık duygusu gelişmiş bireyler yetiştiren ve köklü bir geçmişi ve geleneği olan Şehit Üsteğmen Gökhan Yavuz İlkokulu; Bugün yönetim biliminin söylediği üzere en küçüğünden en büyüğüne tüm kurumlar amaçlarına ulaşmak için planlama yapmak zorundadır. 21. Yüzyıl; çevre şartlarının hızla değiştiği, esnek, uzun vadeli ve dış çevredeki değişimi temel alan planlamayı zorunlu kılan bir dönemdir. İşte bu planlama şekli günümüzde “stratejik planlama” olarak adlandırılmaktadır.

Bunun yanında çocuklarımızı günümüzün bilgi yoğun ve rekabetçi dünyasına en iyi şekilde hazırlamamız gerekmektedir. Uzun soluklu bir çalışmayı gerektiren bu hedeflere ulaşmak için, devletin gayretleri yanında milletimizin tamamının el ele vermesi, aynı hedefe yönelmesi, güç birliği yapması şarttır. Bilhassa içinde ailenin aktif şekilde yer almadığı bir eğitim öğretim sisteminin başarı şansı yoktur. Her biri ciğerparemiz olan evlatlarımızın eğitim öğretimini emanet ettiğimiz öğretmenlerimize, okul idarecilerimize ve eğitim camiamızın tüm mensuplarına çok önemli sorumluluklar düşmektedir.

Cumhurbaşkanlığı Hükûmet Sistemi’yle birlikte etkinliği ve sorun çözme kapasitesi artan her bakanlığımız gibi Millî Eğitim Bakanlığı da hayata geçireceği 2023 Eğitim Vizyonu’ndaki çalışmalarla Türkiye’nin önünde yeni ufuklar açacaktır. 2053 ve 2071 Türkiye’sinin liderleri, öncüleri, uygulayıcıları bu vizyonla hayat bulacak eğitim sistemimizden yetişecektir.

Ülkemizde yönetimler, tüm devlet kurumlarında da stratejik planlamanın zorunlu olduğunu anlamışlar ve bu konuda yasal düzenlemeler yapılmışlardır. 5018 sayılı Kamu Mali Yönetim ve Kontrol Kanunu ile tüm kamu kurum ve kuruluşlarının Stratejik Planlama yapması yasal zorunluluk haline gelmiştir.

Okulumuzda OGYE ve Stratejik Planlama Ekibi; 2019-2023 yılını kapsayan “Kurumsal Stratejik Planı” geliştirmişler ve tüm paydaşlarla yazılı olan stratejik amaçlara ve hedeflere ulaşmak için işbirliği içinde çalışmalar yürütülmektedir.

Şehit Üsteğmen Gökhan Yavuz İlkokulu, M.E. B. 2023 Vizyon belgesinde açıklanan hususlar ışığında 2019-2023 yıllarını kapsayan yeni stratejik planı hazırlama çalışmalarına başlamıştır. Mevcut planın uygulama aşamasında katkısı olan tüm paydaşlara teşekkür ederken; 2019/2023 yılı stratejik planın hazırlanmasında görev alan tüm arkadaşlara başarılar ve kolaylıklar dilerim.

Güven ALTIN

Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

SUNUŞ

İÇİNDEKİLER.....	6
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	7
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	8
OKULUN KISA TANITIMI.....	8
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	10
PAYDAŞ ANALİZİ	15
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	21
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	25
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	28
MİSYONUMUZ.....	28
VİZYONUMUZ.....	28
TEMEL DEĞERLERİMİZ	29
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	30
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	30
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	33
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	39
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	41
EKLER.....	42

BÖLÜM I

GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

STRATEJİK PLAN EKİBİ

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Güven ALTIN	Okul Müdürü	Baykal KARADAĞ	Müdür Yardımcısı
Ergün DOĞAN	Müdür Yardımcısı	Cevahir BOY	Sınıf Öğretmeni
Sevgi MERİÇ	Sınıf Öğretmeni	Sibel Vala ÖLMEZ	Sınıf Öğretmeni
Aysel TEPER	Okul-Aile Birliği Bşk.	Nihal YARDIMCI	Rehber Öğretmeni
Suzan DOLU	Okul-Aile Birliği	Kadriye GÜLER YILMAZ	Sınıf Öğretmeni
		Diyar ÖNDER	Okul-Aile Birl. Bşk. Yrd.

BÖLÜM II

DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

A. OKULUN KISA TANITIMI

Kocaeli yarımadasının güneybatı kesiminde yer alan Kartal ilçesi, doğusunda Pendik, batısında Maltepe, güneyinde Marmara denizi ile çevrili durumdadır. İlçenin yüzölçümü 268 km², nüfusu 2000 sayımına göre ise 407.037 kişidir. Okulumuz ilk defa 1966 - 1967 eğitim öğretim yılında iki dükkânın birleşmesiyle oluşturulan bir binada Topselvi İlkokulu adıyla, hizmete başlamış olup ilk müdürlüğe Sayın Hadi BESLEYİCİ vekâleten atanmıştır. 1968 -1969 öğretim yılında betonarme binasına (A Binası) kavuşan okulumuzda Nisan 1968 tarihinde okul müdürlüğüne. Sayın Edip EROL atanmış ve aynı yıl Eylül ayında okulumuz resmi olarak açılmıştır. O yıl mevcut 210 öğrenciye ulaşmıştır. 1973 yılına gelindiğinde yoğun göç nedeniyle mevcut 1270 öğrenciye çıkmış ve bu nedenle okul bahçesine 2 adet geçici baraka kurulmuştur. Aynı zamanda okulun yemekhane, öğretmenler odası, koridor gibi bazı bölümleri derslik olarak kullanılmıştır. Tüm bu önlemlerin de yeterli olmaması üzerine bölgemizde önce Pendik Öğretmen İbrahim Öztürk İlkokulu, ardından okulumuzun hemen arkasına Marmara (Topselvi II) İlkokulu açıldı. Sayın Edip EROL emekliliğinden sonra Topselvi I İlkokulu müdürlüğüne vekâleten Sayın Yusuf AKKAYA atanmıştır. Topselvi II İlkokulu' nun ilk müdürü ise Sayın Haşim UÇAR dır. O tayin olduktan sonra yerine Sayın Zeki ŞANLI müdür olarak atanmıştır. 1984 – 1985 öğretim yılında Topselvi II İlkokulu'nun binası Marmara İlkokulu ve Marmara Ortaokulu olarak değiştirilmiş ve aynı bina da hem

ilkokul hem de ortaokul olarak hizmet verilmiştir. Orta okul kısmında 1984–1988 tarihleri arasında Sayın Abdülhamit GÜLLÜK, 1988 – 1990 tarihleri arasında ise Sayın Reşat TELLİOĞLU müdürlük görevlerini yürütmüşlerdir. 1992 yılına kadar iki ayrı okul olarak hizmet vermekte olan okulumuz, 1992 - 1993 öğretim yılında ara duvar yıkılarak, birleştirilmiş ve adı Marmara İlköğretim Okulu olarak değiştirilmiştir. Okul müdürlüğüne, eski ortaokulun müdürü olan Sayın Tahsin ŞİŞMAN getirilmiş, kendisinin rahatsızlığı nedeniyle öğretmenliğe geçmesiyle, yerine tekrar Sayın Yusuf AKKAYA atanmıştır. Sayın Yusuf AKKAYA' nın emekli olmasından sonra, müdürlük vekillerle idare edilmiş olup, 1997 senesinde asıl müdürlüğe Sayın Salih ÇOBAN atanmıştır. Kendisinin Hacı Hatice Bayraktar Lisesi'ne kurucu müdür olarak atanmasından sonra, müdürlük yine vekillerle idare edilmiştir. 18 Ağustos 2000 tarihinde müdür olarak atanan Sayın Selahattin BAKIR okulumuzda 6 yıl görev yaptıktan sonra, 2006 yılında Tuzla Barış Manço İlköğretim Okulu Müdür olarak atanmıştır. Ardından okulumuz Müdür Başyardımcısı olarak görev yapan Sayın Songül KAMAR müdürlük görevini vekâleten yürütmüştür. 13 Ekim 2007 tarihinde eski öğrencilerimizden Üsteğmen Gökhan Yavuz'un şehit düşmesi üzerine 25 Aralık 2007 tarihinde alınan bir kararla okulumuza "Şehit Üsteğmen Gökhan Yavuz İlköğretim Okulu" adı verilmiştir. 2009 yılının Nisan ayında okul binalarımızdan bir tanesi yeniden yapılmak üzere yıkılmış, eğitimimiz geçici bir süre 100. Yıl Ali Rıza Efendi İ.Ö.O. ve A binamızda devam etmiştir. 2009-2010 eğitim öğretim yılının II. döneminden itibaren (08/02/2010) yeni okul binamız kullanılmaya başlamış ve o tarihlerde Okul Müdürlüğü görevine asaleten Sayın Cihan MEMİŞ atanmıştır 2014 Eğitim Öğretim Yılı başında kurumumuz müdürlüğüne Hakan KAYALAK ardından 2019 Temmuz ayında Zafer MİHMAR ATANMIŞ 2020 yılında Zafer MİHMAR'ın emekli olması üzerine 7 Eylül 2020 tarihinde Güven ALTIN okul müdürü olarak göreve başlamış ve halen görevini sürdürmektedir.

Okulumuzda eğitim ve öğretim çalışmalarının yanı sıra çeşitli faaliyetler de yürütülmektedir. Okulumuz 2016-2017 yılında Sağlık Bakanlığı ve Milli Eğitim Bakanlığı arasında imzalanan protokol kapsamında yürütülen “Beyaz Bayrak” projesini tamamlayıp “Beyaz Bayrak” almıştır.

Okulumuzun bahçesi de eğitime elverişlidir. Öğrenciler ders dışı zamanlarında bahçede eğlenceli vakit geçirmektedir.

B. OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER

1 . OKUL KÜNYESİ

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Tablo 1 : Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: İSTANBUL		İlçesi: KARTAL			
Adres:	Topselvi Mah. Uzun Sokak no:18		Coğrafi Konum (link): https://goo.gl/maps/DpU1VhFbsCk 40 . 92 N , 29 21 E		
	Topselvi/Kartal - İSTANBUL				
Telefon Numarası:	0 (216) 353 86 54	Faks Numarası:	0 (216) 353 86 54		
e- Posta Adresi:	741055@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	gokhanyavuzio.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	741055	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1967		Toplam Çalışan Sayısı	51		
Öğrenci Sayısı:	Kız	425	Öğretmen Sayısı	Kadın	33
	Erkek	467		Erkek	10
	Toplam	892		Toplam	43
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		28	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		28
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:21,5	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		1
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		114 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		10

2. ÇALIŞAN BİLGİLERİ

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Tablo 2: Çalışan Bilgileri Tablosu

UNVAN	ERKEK	KADIN	TOPLAM
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	0	3
Sınıf Öğretmeni	8	25	33
Okul Öncesi Öğretmeni	0	4	4
Branş Öğretmeni	1	2	3
Rehber Öğretmen	0	2	2
Özel Eğitim Öğretmeni	0	3	3
İdari Personel	4	0	4
Yardımcı Personel	0	1	1
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	16	37	53

3. OKULUMUZUN BİNA VE ALANLARI

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Tablo 3: Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	32	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	1568 m2	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	32	Fen Laboratuvarı		x
Şube Sayısı	36	Bilgisayar Laboratuvarı		x
İdari Odaların Alanı (m2)	70 m2	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	50 m2	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturma Alanı (m2)	1600 m2	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	1000 m2			
Okul Kapalı Alan (m2)	4000 m2			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	m2			
Kantin (m2)	50 m2			
Tuvalet Sayısı	13			
Diğer (.....)				

4. SINIF VE ÖĞRENCİ BİLGİLERİ

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	KIZ	ERKEK	TOPLAM	SINIFI	KIZ	ERKEK	TOPLAM
ANASINIFI A	12	13	25	3-A	8	12	20
ANASINIFI B	9	14	23	3-B	9	14	23
ANASINIFI C	16	9	25	3-C	14	12	26
ANASINIFI D	12	12	24	3-D	12	15	27
1-A	13	21	34	3-E	15	13	28
1-B	18	15	33	3-F	12	14	26
1-C	14	18	32	3-G	12	12	24
1-D	12	17	29	3-H	13	14	27
1-E	10	16	26	4-A	15	12	27
1-F	11	16	27	4-B	13	11	24
1-G	11	21	32	4-C	13	10	23
2-A	16	15	31	4-D	14	11	25
2-B	11	13	24	4-E	12	12	24
2-C	9	14	23	4-F	11	12	23
2-D	11	18	29	4-G	10	14	24
2-E	14	9	23	4-H	12	13	25
2-F	9	14	23				
2-G	15	15	30				
1.SINIF Ö.E	0	4	4	3.SINIF Ö.E	2	2	4
2.SINIF Ö.E	1	1	2	4.SINIF Ö.E	2	3	5

5. DONANIM VE TEKNOLOJİK KAYNAKLARIMIZ

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Tablo 5: Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	5	Yazıcı Sayısı	5
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	30	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	32	İnternet Bağlantı Hızı	7.21 Mbps

6. GELİR VE GİDER BİLGİSİ

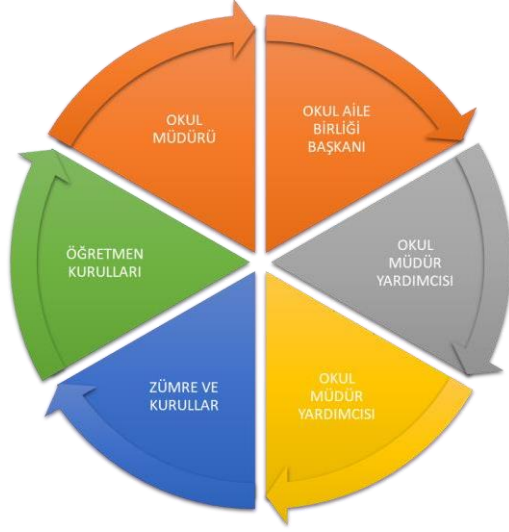
Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 6: Gelir-Gider Tablosu

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	55.000 TL	56.000 TL
2017	60.000 TL	60.000 TL
2018	68.000 TL	68.000 TL

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



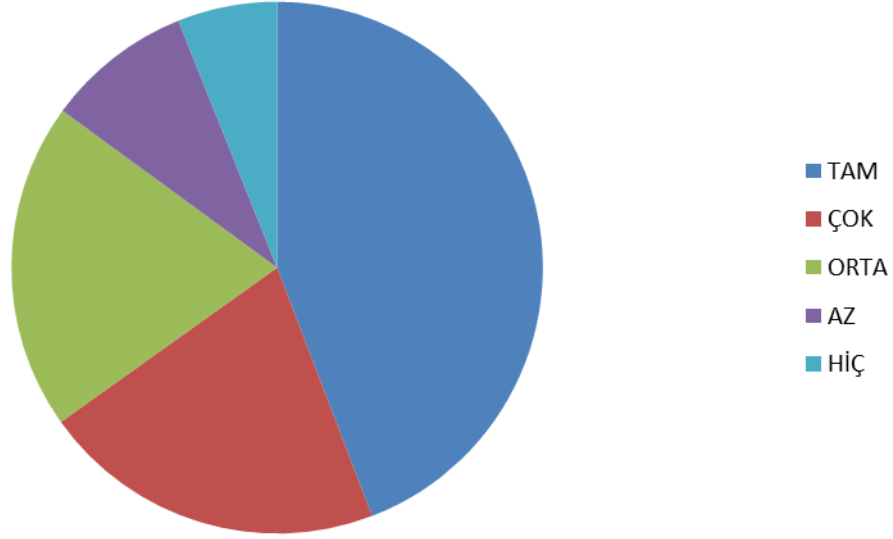
Stratejik Planlamanın temel unsurlarından birisi olan katılımcılık ilkesi doğrultusunda kamu idaresinin etkileşim içinde olduğu tarafların görüşlerini alması ve elde ettiği görüşleri planlama sürecinde dikkate alması büyük önem arz etmektedir. Bu amaçla idarenin geleceğinin şekillendirilmesinde paydaşların katkılarının beklendiği bu çalışmada kurumun mevcut durumuna ve gelecekte öngördüklerine yönelik görüş ve değerlendirmeleri büyük önem taşımaktadır.

Anketlerimiz 500 iç ve dış paydaş tarafından yanıtlanmıştır.

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

ÖĞRENCİ ANKETİ SONUÇLARI

ÖĞRENCİ MEMNUNİYET ANKETİ



TAM : %81

ÇOK : %10

ORTA : %4

AZ : %3

HİÇ : %2

ÖĞRETMEN ANKETİ SONUÇLARI



KESİNLİKLE KATILYORUM : %77

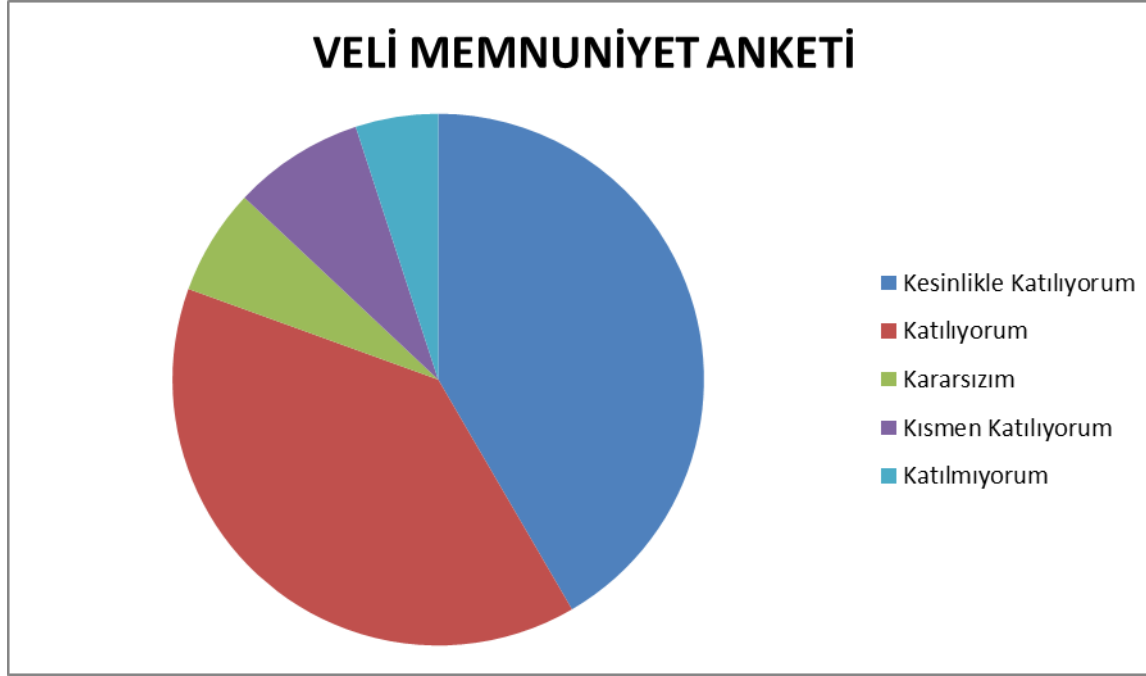
KATILYORUM : %13

KARARSIZIM : %5

KISMEN KATILYORUM : %3

KATILMIYORUM : %2

VELİ ANKETİ SONUÇLARI



KESİNLİKLE KATILYORUM : %88

KATILYORUM : %6

KARARSIZIM : %3

KISMEN KATILYORUM : %2

KATILMIYORUM : %1

Beş ölçütle yapılan anketlerin değerlendirilmesi sonucunda tüm paydaşların okulumuza yönelik genel memnuniyet düzeyinin % 80 olduğu tespit edilmiştir. Genel memnuniyet oranının hesaplanmasında tüm anketlerin üç ve üstü ölçütlerin ortalaması alınmıştır.

Anket verileri değerlendirildiğinde tüm paydaşların memnuniyet duydukları alanlar aşağıdaki gibidir.

ÖĞRENCİ:Erişim,Dilek-öneri ve şikayetler,Okul güvenliği,Kararlara katılım,Öğretme -öğrenme yöntemleri,Ders araç-gereçleri,Teneffüsler,Fiziki ortam,Okul temizliği,Sanatsal ve kültürel Faaliyetler

ÖĞRETMEN:Kurum içi iletişim,Performans Değerlendirme,Motivasyon ve tatmin,Kariyer Geliştirme,Okul teknik araç-gereçleri,Topluma etki ve katkı durumu algılaması,Yöneticilerin liderlik davranışları

VELİ:Okula erişim,Dilek-öneri ve şikayet,Öğretme - öğrenme yöntemleri,Okul Güvenliği,Kararlara katılım,Okul Web sitesi takibi,Sınıf ortamı ve öğretmen-öğrenci ilişkisi,Okulun araç-gereç donanımı,Okulun temizlik ve bakımı,Sanatsal ve kültürel Faaliyetler.

Paydaşların okulumuz faaliyet alanları arasında en sorunlu ve önem verilmesini gerekli gördükleri alanlara ilişkin veriler ve paydaşların anketlere yazılı olarak belirttiği ifadelerin öne çıkan başlıkları aşağıdaki gibidir.

ÖĞRENCİ: *Okul Rehberlik hizmetlerine erişim,Kantin*

ÖĞRETMEN: *Çalışanlara yönelik Sosyal ve Kültürel Faaliyetler,Rehberlik Faaliyetleri,Kararlara Katılım*

VELİ: *Rehberlik Hizmetleri,Spor Salonundan yeterince faydalanılamaması.*

C. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) ANALİZİ

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

1. İçsel Faktörler

1.1. Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrenci sınıf mevcutlarının uygun olması Öğrenci devamsızlık oranının düşük olması Disiplinsizlik ve karmaşa bulunmaması
Çalışanlar	Kendini geliştiren, gelişime açık ve teknolojiyi kullanan öğretmenlerin olması Tecrübeli ve istekli öğretim kadrosunun olması
Veliler	Yeniliğe ve iletişime açık veli profilinin olması
Bina ve Yerleşke	Yeni ve büyük bir okul binasına sahip olmamız.Okulumuzda derslik başına düşen öğrenci sayısının standartlara uygun olması
Donanım	Öğretmenlere, sınıflarında teknolojiyi materyal olarak kullanma fırsatının verilmesi
Bütçe	Kantin kirası ve veli bağışları

Yönetim Süreçleri	Yönetim tarafından kurum kültürünün oluşturulmuş olması
İletişim Süreçleri	Kurum içi iletişim kanallarının açık olması
Norm ve Kadro İhtiyacı	Okulumuzda yönetici ve öğretmen normlarının doluluk oranının yüksek olması

1.2. Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrenci kayıt işlemlerinde adrese dayalı kayıt sisteminin etkin işletilememesi
Çalışanlar	Öğretmenlerin mesleki gelişimlerini artırıcı faaliyetlerin azlığı Kadrolu hizmetli sayısının yetersiz olması
Veliler	Velilerin aşırı korumacılık anlayışı
Bina ve Yerleşke	Müteahhit firmadan kaynaklı eksiklikler
Donanım	
Bütçe	Okulumuzdaki eksiklikleri gidermedeki bütçenin yeterli olmaması
Yönetim Süreçleri	Rehberlik servisine erişim
İletişim Süreçleri	Yabancı uyruklu öğrencilerle iletişimdeki aksaklıklar.

2. Dışsal Faktörler

2.1. Fırsatlar

Politik	Bakanlığımızda; katılımcı, planlı, gelişimci, şeffaf ve performansa dayalı stratejik yönetime geçme çabaları Çevremizde kurumsal ve bireysel bazda sürekli gelişmeyi hedefleyen bilinç düzeyinin artıyor olması
Ekonomik	Ekonomik durumu iyi olan velilerin destekleri İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün destekleri
Sosyolojik	Yakın sosyal çevrede ve şehir ölçeğinde eğitim kurumuna destek olma eğiliminin yüksek olması Velilerimizin genç yaşta oluşu ve bu nedenle çocuklarıyla daha iyi ilgilenebilmeleri
Teknolojik	Bilgiye ulaşımın kolaylaşması Bakanlığımızın e-okul internet hizmetlerinin kurumlarımızda etkin kullanımı Eğitimde kullanılan araç-gereçlerde, teknolojik ekipmanlarda ve iletişimde yeni teknolojinin kullanılması
Mevzuat-Yasal	Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirlerin her geçen gün artırılması hususundaki çabalar Psikolojik, sosyal ve hatta fiziksel şiddetin eğitim ve disiplin aracı olarak kullanılmasına son verilmesi
Ekolojik	Toplumda artan çevre bilinci Doğal ortamların eğitim ortamlarını(Okul) olumsuz etkilemesine karşı(sıcak-soğuk-yağış- ulaşım vb.)teknoloji ve tedbirlerin gelişmesi

2.2. Tehditler

Politik	Eğitim politikalarında çok sık değişiklik yapılması ve eğitim sistemindeki düzenlemelere ilişkin pilot uygulamaların yetersizliği
Ekonomik	Velilerin sosyo-ekonomik düzeylerinin farklılıkları
Sosyolojik	Parçalanmış, problemlili ve pedagojik anlamda bilinçsiz veliler İnsanların çocuklarının eğitimine yönelik duyarlılıklarının aynı oranda olmaması Medyanın(TV, internet, magazin, diziler vb.) öğrenciler üzerine olumsuz etkisinin olması
Teknolojik	Sürekli değişen ve gelişen teknolojileri takip etme zorunluluğunda doğan maddi kaynak sorunu E-ortamın güvenliğinin tam sağlanamaması, yersiz kullanımı
Mevzuat-Yasal	Mevzuatın açık, anlaşılır ve ihtiyaca uygun hazırlanmaması sebebiyle güncelleme ihtiyacının sıklıkla ortaya çıkması
Ekolojik	Nüfus rejimindeki istikrarsızlık Yeni nesillerde çevre bilincine karşı duyarsızlık

D. GELİŞİM VE SORUN ALANLARI

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır.

- Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri;
- Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini;
- Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

EĞİTİME ERİŞİM	EĞİTİMDE KALİTE	KURUMSAL KAPASİTE
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

E. GELİŞİM VE SORUN ALANLARIMIZ

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okullaşma oranı/Okul öncesi eğitimde okullaşma oranı
2	Okula devam-devamsızlık
3	Okula uyum sorunları
4	Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilerimize yönelik tedbirler almak
5	Yabancı öğrenciler/Özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi
6	Hayat boyu öğrenmeye katılım

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
2	Eğitim-Öğretim sürecinde sanatsal,sportif ve kültürel faaliyetler
3	Temel dersler önceliğinde ulusal ve uluslar arası sınavlarda öğrenci başarı durumu
4	Eğitsel değerlendirme ve tanılama
5	Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Çalışma ortamları ile sosyal,kültürel ve sportif ortamların iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmesi
2	Kurumsal aidiyet duygusunun geliştirilmesi
3	Eğitim ve sosyal hizmet ortamlarının kalitesinin artırılması
4	Donatım eksikliklerinin giderilmesi
5	Eğitim yapılarının depreme hazır oluşu
6	Kurumsal Yapı/Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu
7	

BÖLÜM III

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Mutlu, özgüvenli, başarılı, ilkeli, duyarlı, açık fikirli, araştıran-sorgulayan, iletişim becerileri gelişmiş, öğrenmeye ve yeniliklere açık, entelektüel, öz değerlendirme yapabilen, iş birliğine yatkın, yaratıcı ve eleştirel düşünen, akılcı, cesaretli, çok yönlü, ulusal kültürünü özümsemiş, aynı zamanda küresel bakış açısına sahip bireyler yetiştirmek, çocukların sağlıklı bir şekilde öğrenebilecekleri ve keşfederek büyüyecekleri heyecan verici bir okul ortamını geliştirmektir.

VİZYONUMUZ

Çocukların değer gördüğü, sosyal gelişimlerinin teşvik edildiği, araştırma ve keşif için cesaretlendirildiği, kendine has olmanın değerli olduğu sıra dışı kaliteye sahip pozitif bir öğrenme ortamı yaratmak, sıra dışı bir kaliteye sahip bir pozitif öğrenme ortamı hayal etmek, eğitim-öğretimde kalitesi ve başarılı çalışmaları ile fark yaratan seçkin bir kurum olmaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Önce İnsan**
- 2) Bireysel Öğrenme ve Becerileri Desteklemek**
- 3) Adaleli Performans Değerlendirme**
- 4) Doğayı ve Çevreyi Koruma Bilinci**
- 5) Etkili Okul İçi ve Dışı İletişim**
- 6) Sürekli Gelişim**

BÖLÜM IV

AMAÇ, HEDEF ,PERFORMANS GÖSTERGELERİ VE EYLEMLER

A. TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1: Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini ve yine eğitim-öğretimini adil şartlar altında tamamlamasını sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1. Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranını artırmak, uyum ve devamsızlık sorunlarını gidermektir.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%97	%99	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.2	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	%65	%95	%95	%100	%100	%100
PG.1.1.3	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%90	%95	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.4	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%3	%1	%0	%0	%0	%0
PG.1.1.5	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	%10	%3	%0	%0	%0	%0
PG.1.1.6	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.1.1.7	Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.8	Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim)	20	30	40	50	60	70
PG.1.1.9	“Kapsayıcı eğitim” konusunda eğitim alan personel sayısı	3	10	20	25	30	35

EYLEMLER

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Okula yeni başlayan öğrencilere oryantasyon eğitimi verilecektir	Anasınıfı ve 1.sınıf öğretmenleri	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Okul İdaresi Rehberlik Servisi Öğretmenler, Veliler	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için eksiklikleri tamamlanacaktır.	Okul İdaresi Müdür Yardımcısı Rehberlik Servisi Okul-Aile Birliği Veliler	Mayıs 2019
1.1.5	Hayat Boyu Öğrenme kapsamında hangi kursların açılacağına tespit edilmesi	Müdür Yardımcısı	Mayıs 2019
1.1.6	Okulda velilere yönelik eğitimler	Rehberlik servisi	Eğitim-Öğretim süresince
1.1.7	Tüm öğretmenlerin kapsayıcı eğitim faaliyetlerinden yararlanması sağlanacak	Rehberlik araştırma merkezi	Eğitim-Öğretim süresince

B. TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2: Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	Kurum ve kuruluşlar tarafından düzenlenen sanatsal, bilimsel, kültürel ve sportif faaliyetlere katılan öğrenci oranı(%)	%65	%95	%95	%100	%100	%100
PG.1.1.2	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	20	25	32	35	38	40
PG.1.1.3	Bilim ve Sanat merkezleri grup tarama uygulaması yapılan öğrenci oranı(%)	%65	%95	%95	%100	%100	%100
PG.1.1.4	Ders dışı egzersiz çalışmalarına katılan öğrenci sayısı	%65	%95	%95	%100	%100	%100
P.G.1.1.5	Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenci oranı(%)	%65	%95	%95	%100	%100	%100
P.G.1.1.6	Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı(%)	%65	%95	%95	%100	%100	%100
P.G.1.1.7	Okul Sağlığı ve hijyen eğitimlerine katılım oranı(%)	%65	%95	%95	%100	%100	%100
P.G.1.1.8	Madde bağımlılığı ve zararlı alışkanlıklar konusunda yapılan faaliyet sayısı	%65	%95	%95	%100	%100	%100
P.G.1.1.9	Çocuklara şiddet ve çocuk istismarını önlemeye yönelik yapılan etkinlik sayısı	%65	%95	%95	%100	%100	%100
P.G.1.1.10	İlkyardım bilinci konularında yapılan faaliyet sayısı	%65	%95	%95	%100	%100	%100
P.G.1.1.11	Takdir belgesi alan öğrenci oranı(%)	78	79	80	81	85	90
P.G.1.1.12	Okulumuzdaki tasarım ve beceri atölyesi	-	-	-	-	-	-
P.G.1.1.13	Öğretmenlerimiz tarafından EBA portalına yüklenen ders destek dokümanı sayısı	22	33	41	44	51	60
P.G.1.1.14	Okul gezisi sayısı	5	6	7	8	8	9
P.G.1.1.15	Resim, şiir,masal vb. yarışmalara katılan öğrenci oranı	%35	%55	%95	%100	%100	%100

EYLEMLER

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okulumuzda bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılım oranı arttırılacaktır.	Tüm Paydaşlar	Eğitim-Öğretim süresince
1.1.2	Çeşitli yarışma, organizasyon ve benzer etkinliklerle okulumuzda kitap okuma hareketliliği sağlanarak, öğrencilerin kitap okumaya yönelik ilgisinin artması sağlanacaktır.	Öğretmenler	Eğitim-Öğretim süresince
1.1.3	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır.	Tüm Paydaşlar	Eğitim-Öğretim süresince
1.1.4	Okulumuzda ders dışı egzersiz çalışmalarına önem verilecek ve çalışmalar desteklenecektir	Okul İdaresi Öğretmenler	Eğitim-Öğretim süresince
1.1.5	Tarihi,turistik ve kültürel geziler düzenlenecek.	Müdür Yardımcısı Tüm Öğretmenler	Eğitim-Öğretim süresince
1.1.6	Çevre bilincinin arttırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenciler, ödüllendirilerek katılım oranı arttırılacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim-Öğretim süresince
1.1.7	Okulumuzda çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel	Okul Müdürü	2019-2023

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
	ihtiyaçlarını destekleyen Tasarım-Beceri Atölyesi oluşturulacak ve materyal desteği sağlanacaktır.	Okul-Aile Birliği Veliler	
1.1.8	Eğitim-Bilişim Ağı'nın(EBA) öğrenci, öğretmen ve ilgili bireyler tarafından kullanımını arttırmak amacıyla tanıtım faaliyetleri gerçekleştirilecek.	Okul İdaresi Formatör Öğretmen	Eğitim-Öğretim süresince
1.1.9	Yetenekli öğrencileri, yetenekli olduğu alanlara yönlendirmek ve o alandaki yeteneklerini geliştirmeleri sağlanacak.	Rehber Öğretmen Öğretmenler	Eğitim-Öğretim süresince
1.1.10	Başarılı öğrenciler ödüllendirilerek,teşvik edilmesi sağlanacak.	Okul müdürü	Okul Müdürü
1.1.11	Resim,şiir ve kompozisyon yarışmalarına öğrenci katılımın artırılması için duyurular yapılacak.	Müdür Yardımcısı Öğretmenler	Eğitim-Öğretim süresince
1.1.12	Çalışanlara yönelik İlk Yardım kursları düzenlenecek.	Okul İdaresi İlçe MEM	Eğitim-Öğretim süresince
1.1.13	Bilin ve Sanat Merkezi grup tarama uygulamasına katılacak öğrenciler tespit edilerek katılım sağlanacak.	Okul İdaresi Öğretmenler	Aralık ayında
1.1.14	Madde bağımlılığı ve zararlı alışkanlıklar konusunda faaliyetler düzenlenecek.	Okul İdaresi Rehber Öğretmen	2019-2023
1.1.15	Çocuklara şiddet ve çocuk istismarını önlemeye yönelik velilere ve öğretmenlere yönelik seminer düzenlenecek.	Okul İdaresi Rehber Öğretmen	2019-2023

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Rehberlik hizmetlerinden yararlanan öğrenci sayısının toplam öğrenci sayısına oranı %	45	60	65	70	75	80
PG.1.1.b	Ulusal/Yerel düzeyde sanat, kültür ve spor alanlarında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı	10	15	20	25	30	35
PG.1.1.c.	Okul içinde düzenlenen en az bir sosyal faaliyete katılan öğrenci oranı(Folklor, koro, yarışmalar vb.)	8	15	20	30	50	60
PG.1.1.d.	Zeka yarışmalarına katılan öğrenci oranı	2	40	55	65	80	90

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Ulusal/yerel düzeyde yapılan yarışmalar için öğretmenlerden seçici komisyonlar oluşturulacaktır.	Okul İdaresi	Tüm Yıl Boyunca
1.1.2	Yarışmaların, öğretmenlere hem yazılı hem de okul WhatsApp grubundan ulaşması sağlanacaktır.	Müdür Yardımcısı	Tüm Yıl Boyunca
1.1.3	Okulda farklı öğrencilerin ilgi alanlarına yönelik kurslar açılacaktır.	Okul İdaresi	Tüm Yıl Boyunca
1.1.4	Öğretmenlerimizin zekâ oyunları eğitimine katılması sağlanacaktır.	Okul İdaresi	Tüm Yıl Boyunca

C. TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3: Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1: Eğitim ve Öğretim hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak için; yönetici,öğretmen ve diğer personelin kişisel ve mesleki becerilerini geliştirmek.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Okul Web Sitesinin kullanım sıklığı(%)	%15	%18	%95	%100	%100	%100
PG.3.2.2	Okul Kütüphanesinden yararlanan öğrenci sayısı	%65	%95	%95	%100	%100	%100
PG.3.3.3	Fen Laboratuvarından yararlanan öğrenci sayısı	-	-	-	-		-
PG.3.3.4	Okul Spor Salonundan yararlanan öğrenci sayısı Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	-	-	-	-	-	-

PG.3.3.5	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	21,5	19	15	15	15	15
PG.3.3.6							
PG.3.3.7							

EYLEMLER

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okulumuz Web sitesi içerikleri daha zenginleştirilip,sıkça güncellenecek.	Okul Müdürü	Eğitim-Öğretim süresince
1.1.2	Okul Kütüphanesi görsel ve kitap sayısı bakımından çeşitlendirilecek ve zenginleştirilecek.	Okul İdaresi Öğretmenler	Eğitim-Öğretim süresince
1.1.3	Öğretmenlerin Fen Laboratuvarında daha sıklıkla ders işlemleri konusunda teşvik edilecek.Eksikler tamamlanacak.	Okul İdaresi Öğretmenler Okul-Aile Birliği	Eğitim-Öğretim süresince
1.1.4	Okulumuzda spor salonundan daha çok öğrencinin yararlanması için donatım çalışmaları yapılacaktır	Okul İdaresi Okul-Aile Birliği Öğretmenler	Eğitim-Öğretim süresince
1.1.5	Sınıf öğrenci dağılımları,eşit şekilde öğretmen sayısına göre ayarlanacak	Okul İdaresi	Eylül

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	-	-	-	-	-	-
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	50.000,00	60.000,00	70.000,00	70.000,00	75.000,00	80.000,00
TOPLAM	50.000,00	60.000,00	70.000,00	70.000,00	75.000,00	80.000,00

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER: 2023'E KADAR EĞİTİM ÖĞRETİM ALANLARINDA YAPILMASI PLANLANAN YENİLİKLER

NO	YENİLİK	2019	2020	2021	2022	2023
1	Z-KÜTÜPHANE	X				
2	ROBOTİK KODLAMA ATÖLYESİ	X				
3	AKIL VE ZEKÂ OYUNLARI SINIFI	X				
4	SATRANÇ SINIFI	X				
5	STEM ATÖLYESİ		X			
6	BİLGİ İŞLEM, ÖLÇME DEĞERLENDİRME VE TEKNOLOJİ ODASI		X			
7	SPOR, DANS VE OYUN SINIFI			X		
8	UZAY-FEN BİLİMLERİ VE DENEY SINIFI			X		
9	DİL LABORATUVARI				X	
10	GÖRSEL SANATLAR VE İŞ EĞİTİMİ ATÖLYESİ				X	
11	MÜZİK ALETLERİ VE AKUSTİK SINIFI				X	
12	TİYATRO, SİNEMA VE DRAMA ATÖLYESİ					X
13	YAZARLIK ATÖLYESİ					X
14	MAKET, MİNYATÜR VE EL SANATLARI ATÖLYESİ					X